**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:15.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Alan Becerileri**  **• Matematik Alanı (MAB):**  **• MAB.6. Sayma**  **• MAB.9. Eşleştirme**  **• Hareket ve Sağlık Alanı (HSAB):**  **• HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **• HSAB.2. El–göz koordinasyonu gerektiren ince motor beceriler**  **• HSAB.12. Hareketli oyun kuralları**  **• Sanat Alanı (SNAB):**  **• SNAB.1. Görsel Sanat**  **• SNAB.2. Malzeme ile yaratıcı etkinlik** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler: Eşleştirme, sayma, sınıflandırma**  **EĞİLİMLER:**  **• E1.1. Merak**  **• E2.5. Oyun severlik**  **• E3.1. Odaklanma** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• Duygu ve düşüncelerini sözlü ve beden diliyle ifade etme**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **• Ekip çalışmasına katılma, yardımlaşma**  **• SDB3.1. Uyum Becerisi**  **• Yeni durumlara uyum sağlama** |
| Değerler | **• D4. Dostluk**  **• Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olma**  **• D16. Sorumluluk**  **• Sınıf içinde görevlerini yerine getirme**  **• D18. Temizlik**  **• Ortak alanları düzenli tutma** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Matematik Alanı**  **• MAB.4: Varlıkları niteliklerine göre eşleştirebilme**  **• MAB.4.a: Renk, boyut ve şekil gibi özelliklere göre nesneleri eşleştirir.**  **• MAB.4.b: Aynı olanları gruplar.**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.1: Yer değiştirme hareketleri yapabilme**  **• HSAB.1.a: Sınıf ve açık alanda uygun yönergelerle yürüme, zıplama, çömelme gibi eylemleri yapar.**  **• HSAB.2: El-göz koordinasyonu gerektiren ince motor hareketleri gerçekleştirme**  **• HSAB.2.b: Nesneleri uygun şekilde tutar, yerleştirir.**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.2: Sanat eserine yönelik gözlem yapabilme**  **• SNAB.2.d: Gözlemlediği görselleri yorumlar.**  **Okuryazarlık Alanı**  **• OB4.2: Görseli yorumlama**  **• OB4.2.SB1–2–3: Görseli inceler, bağlamı içinde yorumlar, kendi sözcükleriyle ifade eder.**  **Sosyal-Duygusal Öğrenme**  **• SDB2.2: Grup çalışmasına katılır, yardımlaşma davranışı gösterir.**  **• SDB3.1: Yeni duruma uyum sağlar, grupta işbirliği yapar.** |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Eşleştirme – Sınıf – Benzerlik – Farklılık**  **Sözcükler: Renk, şekil, oyuncak, masa, sınıf arkadaşı**  **Materyaller: Bez çanta, boya kalemleri, kum havuzu, küçük oyuncaklar, naylon, parmak boyası, eşleştirme kartları, temsili sınıf görselleri**  **Eğitim Ortamı: Sınıf içi alan, sanat köşesi, bahçe alanı** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Çocuklarla “günaydın çemberi” oluşturulur. Öğretmen her çocuğu ismiyle karşılar.  “Bugün sınıfımızı keşfedeceğiz. Sizce sınıfta en çok hangi rengi görüyoruz?” gibi sorularla sınıfı fark ettirme amaçlanır. (SDB2.1.SB3.G3, G5)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  • Matematik Merkezi: Eşleştirme kartlarıyla “aynısını bul” çalışmaları  • Sanat Merkezi: Farklı dokuları eşleştir, kumaş – yaprak – düğme vb.  • Blok Merkezi: Aynı renk/kare bloklarla kule kurma yarışması  • Dil Merkezi: Resimlerin eşini bul – sınıf içi yönlendirme kartları  → Öğretmen bu süreçte gözlem yapar ve rehberlik eder.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Toplanma müziği eşliğinde sınıf düzenlenir. Eller yıkanır. Öğretmen sağlıklı beslenme ve temizlik alışkanlıklarının önemi hakkında sohbet eder. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER**  BEZ ÇANTA TAHMİNİ  Etkinlik Açıklaması:  Öğretmen elinde gizemli bir bez çanta ile sınıfa gelir. Çantanın içindeki nesneler (makas, kalem, boya, yapıştırıcı gibi sınıfta sıkça kullanılan materyaller) çocuklara gösterilmez.  Her çocuk sırayla çantaya dokunur ve içinde ne olduğunu tahmin eder. Öğretmen “Sence dokunduğun nesne hangi merkezde kullanılıyor olabilir?” gibi sorularla yönlendirici olur.  Nesneler çıkarıldıkça çocuklar sırayla sınıfta bu materyallerin hangi köşede olduğunu bulur ve oraya yerleştirir. Bu sayede hem eşleştirme hem mekân algısı pekiştirilir.  Amaç: Sınıf içi materyallerin tanınması, görsel-mekânsal ilişki kurma, tahmin yürütme  Kazanımlar: BB.3.b., OB1.1., SDB2.1.SB4., E1.1., E3.1.  KUMDA OYUNCAK AVI  Etkinlik Açıklaması:  Kum havuzunun içine küçük sınıf oyuncakları gömülür. Çocuklar sırayla “bir hazine arayıcısı” gibi davranarak bu oyuncakları ararlar. Her oyuncak bulunduğunda diğer çocuklar yüksek sesle o oyuncağın ismini söyler.  Sonrasında çocuklar bu oyuncaklarla serbest şekilde kısa oyunlar kurar. Oyuncaklar sınıfın hangi merkezine aitse, oraya götürülerek eşleştirme yapılır.  Amaç: Gözlem yapma, eşleştirme, sırayla oynama, grup içinde iş birliği  Kazanımlar: BB.3.a., SDB2.2.SB4., HSAB.1.a., E2.5.  ⸻  BALONLU NAYLON ÜZERİNDE BOYAMA  Etkinlik Açıklaması:  Bahçeye açılan masaların üzeri şeffaf balonlu naylonla kaplanır. Öğrencilere farklı renklerde sıvı boyalar verilir. Çocuklardan el ya da parmaklarıyla dokunarak dokulu bir yüzeye resim yapmaları istenir.  Öğretmen “Bu yüzey nasıl hissettiriyor?”, “Sınıfımızda hangi merkezde bu tür boyalarla çalışıyoruz?” gibi sorularla çocukların ifade becerilerini harekete geçirir.  FENOMEN MİNİK SAYFA 8-9 TAMAMLANIR.  Amaç: Sanatsal ifade, dokunma duyusu, sınıf mekânlarını tanıma  Kazanımlar: SNAB.2.a., D4.4.2., OB4.2., SDB2.1.SB4.  **DEĞERLENDİRME**  • Sınıfta en çok hoşuna giden merkez hangisiydi?  • Bez çantadaki materyalleri tahmin etmek zor muydu?  • Oyuncağını bulunca ne hissettin?  • Eşleştirme yaparken hangi benzerlikleri fark ettin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | İleri seviyedeki çocuklar için sınıf haritası üzerinde eşleştirme yapılabilir (örnek: “Makas nerede bulunur?” gibi). |
| Destekleme | İhtiyacı olan çocuklara bire bir rehberlik, görsel ipuçları sunularak süreç kolaylaştırılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Velilerden çocuklarının en sevdiği sınıf merkezini birlikte resmetmeleri istenir. Resimler hafta boyunca sınıfta sergilenir.  **Toplum Katılımı:**Okul görevlilerinden biri sınıf merkezlerini tanıtmak için sınıfı gezebilir ve öğrencilerle sohbet edebilir. |